

# Toolkit para docentes

Herramientas del proyecto "Get Up and Goals!"





## Introducción



### SOBRE ESTE TOOLKIT

El objetivo de este toolkit, desarrollado por [COOPERA](#), es ayudarte como docente a comprender e implementar las herramientas que el proyecto "Get Up and Goals!" ha desarrollado. Sirve para facilitar, tanto a ti como a tu alumnado, la búsqueda de soluciones creativas a los retos globales a los que nos enfrentamos en nuestra sociedad, concretados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y abordados por la Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

El toolkit está diseñado específicamente para poner a tu alcance lo necesario durante el camino que recorrerás junto con tus estudiantes en el reto o tema que escojáis para trabajar de entre los propuestos por "Get Up and Goals!".

Redescubrirás y podrás promover entre tu alumnado actitudes y habilidades tales como la colaboración, emprendimiento positivo, espíritu de equipo, pensamiento crítico y la necesidad de hacerse nuevas preguntas que hasta ahora quizás no se hubieran planteado. Podrás incorporar estas herramientas a tu día a día para diseñar tus clases, sus contenidos, establecer colaboraciones con otros docentes o explorar nuevos enfoques que te ayudarán a implicar mucho más activamente a tus estudiantes gracias a una visión global de su contexto y del mundo en el que viven.

El toolkit contiene además diferentes enlaces externos a documentación, espacios webs y recursos que te permitirán tanto descargar las herramientas propuestas como adquirir conocimientos complementarios a las mismas.

**Conoce, explora, aprende, comparte y sé parte del cambio.**



## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

La ECG es una herramienta social que considera la educación como un proceso dinámico, constante, interactivo y participativo a nivel local y global. Busca el desarrollo de una ciudadanía informada, activa y crítica, con actitudes y valores capaces de generar cambios en sus propias vidas y en su comunidad, siendo conscientes de su corresponsabilidad.

Subraya las interdependencias políticas, económicas, sociales, medioambientales, culturales y la interconexión entre lo local e internacional. Promueve la consecución de una ciudadanía comprometida y consciente de la dimensión global de los grandes problemas del presente y de las alternativas y actores que contribuyen a su resolución (pobreza, violación de los derechos humanos, cambio climático, etc.).

Los objetivos generales de la ECG se pueden dividir en:

- **Cognitivos:** adquirir conocimiento, comprensión y pensamiento crítico sobre temas globales, regionales, nacionales y locales y sobre la interconexión e interdependencia de diferentes países y poblaciones.
- **Socioemocionales:** desarrollar un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartir valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto por las diferencias y la diversidad.
- **De comportamiento:** aprender a actuar de manera efectiva y responsable a nivel local, nacional y global, para un mundo más pacífico y sostenible.





## LA ECG EN LA ESCUELA

Si bien las experiencias iniciales de la ECG se centraron en la historia de los grandes problemas globales, actualmente su objetivo es integrarse más estructuralmente en la escuela. Identifica al profesorado como figura clave a través de la cual esta pueda incorporarse a las asignaturas escolares y sirve como complemento a otras estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias globales del alumnado.

Actúa como un pilar fundamental en el desarrollo de herramientas (técnicas y emocionales) para el éxito del alumnado en la sociedad global actual. Si se anima a dicho alumnado a verse como agente político o del cambio, quienes lo educan pueden promover que este adquiera más fácilmente los conocimientos, habilidades y capacidades que les permitan llevar a cabo ese cambio. Gracias a su implicación el alumnado es capaz de crear sus propias formas de ciudadanía, aprendizaje, diálogo y acción.

La **UNESCO** reconoce una pluralidad de posibilidades para incluir la ECG en las escuela a través de varios enfoques que ayuden a fijar la misma (existe una mención directa a estos planteamientos [en la legislación español vigente](#)).

Por un lado, se propone un **enfoque transversal** en el que la ECG fomenta la colaboración entre profesorado de diferentes disciplinas. Responde a necesidades de aprendizaje más profundas del alumnado al fomentar la participación tanto entre grupos de docentes como de estudiantes.

Por otro lado, se establece un **enfoque escolar global** en el que los temas y retos de la ECG se expresan en las prioridades de la escuela y su ética escolar. Esto incluye la integración de los resultados del aprendizaje de la ECG en las asignaturas existentes, el uso de métodos de aprendizaje participativos, actividades de celebración de días internacionales, acciones de sensibilización, clubes de activistas, alianzas comunitarias o establecimiento de vínculos entre escuelas y diferentes entidades locales.

Estos enfoques contribuyen a que la ECG favorezca el acercamiento entre iniciativas educativas que anteriormente se desarrollaban en paralelo sin encontrarse, y otras de carácter social como los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



## SOBRE LOS ODS

Para entender los fundamentos de la ECG, es necesario conocer los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Los **ODS** son 17 retos cuyo fin es erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas del mundo sin distinción gocen de paz y prosperidad. Constituyen una iniciativa de la **Organización de Naciones Unidas (ONU)** suscrita en enero de 2016, estableciendo las políticas y la financiación necesarias para la consecución de esos objetivos a lo largo de los 15 años siguientes y con vigencia en unos 170 países y territorios de todo el planeta.

Los ODS son una iniciativa única ya que son:

- **Históricos:** Nunca se había logrado un consenso internacional tan grande ligado a una hoja de ruta colectiva global para gobiernos, empresas, organizaciones sociales y la sociedad civil.
- **Universales:** Incluyen a todo tipo de países, en vías de desarrollo y desarrollados, permitiendo a todo el mundo tomar acciones en pro del crecimiento de la humanidad.
- **Detallados:** Son 17 objetivos repartidos en temas variados y con sus propias metas específicas, fijando más de 200 indicadores para la medición de su consecución.
- **Transformadores:** Son ambiciosos pues buscan transformar completamente los sistemas económicos, retando a los líderes de sus sectores a pensar diferente.

Los ODS ofrecen una clasificación sintética y clara que permite al alumnado afrontar la multitud de retos globales existentes y explorar categóricamente los mismos de forma concreta.





## Herramientas para docentes



### EL PROYECTO

El proyecto "Get Up and Goals!" tiene como objetivo promover la adopción de la ECG dentro de las diferentes disciplinas escolares a través de materiales innovadores y metodologías participativas. Busca convertir la ECG en un enfoque mediante el cual revisar los objetivos, contenidos, metodologías y sistemas de evaluación de la enseñanza, orientándolos hacia la capacitación del alumnado como ciudadanía de un mundo global, capaz de contribuir a los logros de la Agenda 2030 de la ONU y sus ODS. El proyecto se dirige en particular a centros educativos y se centra en una estructura de cuatro temas en los que confluyen los principales problemas globales sobre los que se quiere formar y sensibilizar: analiza las [desigualdades internacionales](#), comprende el [cambio climático](#), entiende las [migraciones](#) e identifica la [desigualdad de género](#). Sus materiales están destinados a docentes como figuras clave para la capacitación de las generaciones futuras a través del enfoque de la ECG y fijándose en los retos marcados por los ODS y sus metas (si deseas explorar los ODS con tu alumnado, [te proponemos aquí varias actividades](#)).



### RECURSOS

Basándose en resultados y experiencias europeas anteriores, el proyecto ha creado y ofrece a docentes diferentes tipos de herramientas destinadas a promover la ECG en la enseñanza diaria. Estas se han alineado en un **itinerario pedagógico** creado para "Get Up and Goals!" que se apoya igualmente [en los planteamientos básicos de la educación no formal](#), su propia estructura, esencia y características, contribuyendo a dinamizar la planificación, ejecución y evaluación del programa educativo. Todos los talleres y materiales propuestos se pueden trabajar en clases del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, y en el primer y segundo ciclo de Educación Secundaria. Son recursos diversos e incluyen dinámicas de grupo, simulaciones, materiales audiovisuales, casos de estudio, trabajos de campo, etc. entre otros.

# Itinerario pedagógico

Las herramientas del proyecto paso a paso

1

## ¡Te estamos esperando!

Ponte en contacto con COOPERA para poder formar parte del proyecto y recibir asistencia para el mismo [a través de nuestra web](#). Te guiaremos en el registro de tu centro en el proyecto y en el alta del equipo de docentes que quieras involucrar.

2

## Elige tu tema

El proyecto ofrece materiales y recursos que se centran en cuatro temas principales. Elige con tu equipo o tu alumnado cual quieres trabajar o ¡hazte con todos!



3

### Antes de empezar...

Mide el conocimiento de la clase sobre el tema elegido. Puedes utilizar como referencia los formularios online creados para el proyecto y gestionados por COOPERA ([cambio climático](#), [desigualdades internacionales](#), [desigualdad de género](#) o [migraciones](#)). También puedes crear los tuyos propios para fijar los indicadores base que permitan medir el aprendizaje y sensibilización de tu alumnado posteriormente.

4

### ¡Manos a la obra!

Descarga [la unidad didáctica relacionada con tu tema](#). Las unidades didácticas proponen metodologías basadas en los [fundamentos de la educación no formal](#) y pretenden sensibilizar y promover la ECG en el alumnado. Sus contenidos son adaptables y flexibles. Constituyen una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un tema, objetivos específicos y actividades interactivas que se convierten en eje integrador del proceso, siendo el alumnado actor principal del mismo de una forma amena y activa.



5

**Desarrolla y ejecuta tu programa formativo**

5a

Cada unidad didáctica contiene una **gran variedad de actividades** que permiten crear diferentes itinerarios de aprendizaje. Incluyen materiales, recursos y pasos concretos para que puedas implementar en el aula cada una de las mismas y combinarlas según tus prioridades. Elige aquellas que estén más relacionadas con tus objetivos de enseñanza o intereses de tu alumnado y planea tu intervención.

5b

Ejecuta las actividades elegidas y **monta sesiones para tu alumnado**. Involucra a la totalidad de clase y fomenta su curiosidad a través de talleres que combinan juegos de mesa, simulaciones, dinámicas de grupo, teatro, materiales audiovisuales, etc..

5c

**Mide el impacto**  
Al finalizar tus sesiones, entrega de nuevo al alumnado el formulario usado al inicio de los talleres y compara los resultados con los obtenidos anteriormente para medir el aprendizaje adquirido.

6

### Pon a prueba a tu alumnado

Rétalo a compartir lo aprendido a través de iniciativas juveniles. A lo largo del proyecto "Get up and Goals!", diferentes centros se han involucrado en este tipo de acciones en las que docentes y estudiantes han recibido apoyo para llevar a cabo acciones de sensibilización en sus colegios, barrios y municipios. Estas han permitido compartir fuera del aula los conocimientos adquiridos por el alumnado a través de diferentes eventos artísticos o audiovisuales sobre los temas trabajados.

7

### Completa tu programa

con nuestro libro de geo-historia global y sus mapas globales basados en un enfoque mundial de la humanidad. Su objetivo es difundir una nueva narrativa histórica en las escuelas para ayudar a superar enfoques restrictivos, Eurocéntricos, y fortalecer la construcción de una Europa coherente y solidaria con el resto del mundo. Una nueva perspectiva para entender la historia, hechos y mapas de nuestro mundo desde los inicios de la humanidad hasta nuestros días

## Evalúa tu centro y certifica su labor

8

“Get Up and Goals!” ha generado una [herramienta de autoevaluación de centros](#) que pretende reconocer la labor que estos realizan en promover la ECG y valores vinculados a la misma en todos sus niveles (en sus asignaturas, formación de sus docentes, consumo de recursos, etc.). Todos aquellos centros certificados pueden solicitar sus **insignias digitales** de reconocimiento y pasar a formar parte de la **red de centros por la ECG** de “Get Up and Goals!”.

9

## ¡Sigue creciendo!

Puedes repetir este itinerario cuantas veces quieras para explorar los diferentes temas propuestos por el proyecto y monitorizar los avances de tu centro en la adopción de un enfoque basado en al ECG. Te proponemos además una [amplia variedad de recursos externos](#) al proyecto que puedes utilizar para seguir formándote en este ámbito. También puedes estar al día sobre temas relacionados con la ECG a través [de nuestra página web y redes sociales](#).

Conoce más sobre “Get Up and Goals!”, sus materiales, entidades asociadas y programa en <https://getupandgoals.es/>



Este proyecto está financiado por la Unión Europea

Esta publicación es parte de los materiales desarrollados por [COOPERA](#) dentro del proyecto DEAR “Get Up and Goals!”.



 **coopera**  
ONGD